

#TOOLKIT



greeny seeds

YOUTH EMPOWERMENT FOR CLIMATE ACTION



Funded by
the European Union

Green Seeds

AUTONOMISATION DES JEUNES POUR L'ACTION CLIMATIQUE

Référence du projet : Erasmus+ KA210-YOU Partenariats à petite échelle pour la jeunesse - Programme UE Erasmus+ Jugend - Leitaktion 2 - Partenariats à petite échelle pour la jeunesse

Code du projet: 2024-3-DE04-KA210-YOU-000294748

Remerciements : Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne dans le cadre du programme Erasmus+.

Organisations participantes

- **Next Level e.V. (Allemagne)**
- **Association Petite Graine (France)**

Informations de contact :

- info@next-level.world
- contact@petite-graine.org



« Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ni de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne sauraient en être tenues responsables. »



**Funded by
the European Union**

Table des matières

Introduction

- Pourquoi une boîte à outils ? 02
- Défis liés à l'engagement des jeunes en matière de développement durable et d'action climatique 02
- Perspectives des jeunes et des animateurs jeunesse sur le soutien nécessaire et les stratégies efficaces 04

Modules interactifs

- 01 Module 1 : Catalyseur d'action climatique locale 06
- 02 Module 2 : Explorateur de carrières vertes 28
- 03 Module 3 : Les détectives de la biodiversité 41

Avertissement concernant l'IA :

Certaines sections de ce guide ont été partiellement élaborées à l'aide d'outils d'IA générative. L'ensemble du contenu a été revu, corrigé et approuvé par les auteurs afin d'en garantir l'exactitude, l'exhaustivité et la valeur pédagogique.



Introduction

Green Seeds



La Toolkit Green Seeds s'inscrit dans l'objectif de l'UE Youth Goals #10 Sustainable Green Europe visant à donner aux jeunes et aux animateurs de jeunesse les moyens de s'engager efficacement dans l'action climatique.

Ce Toolkit répondre aux défis identifiés grâce à une étude en France et Allemagne. Il vise à proposer des stratégies concrètes favorisant un engagement significatif, offrant un accompagnement structuré, encourageant l'intégration communautaire et renforçant la participation des jeunes aux processus décisionnels en matière d'environnement.





POURQUOI UNE BOÎTE À OUTILS ?

Des recherches menées dans le cadre de ce projet, dans les régions de Haute-Garonne (France) et de Thuringe (Allemagne), ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les jeunes pour s'engager dans le développement durable et la lutte contre le changement climatique.

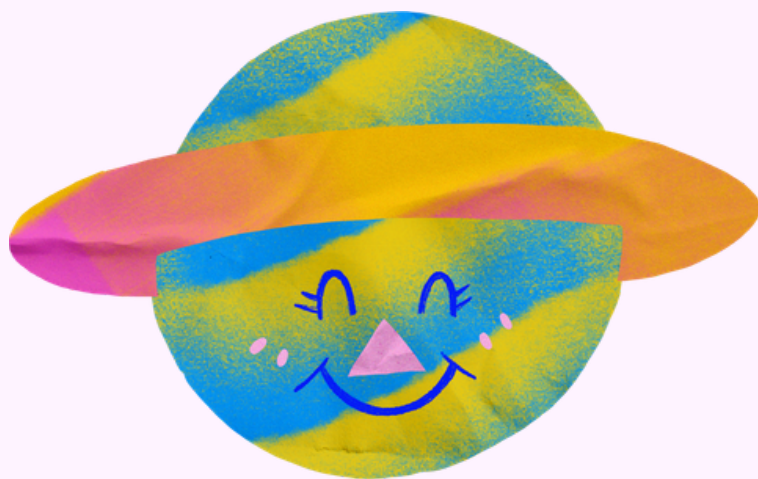
Défis liés à l'engagement des jeunes en matière de développement durable et d'action climatique

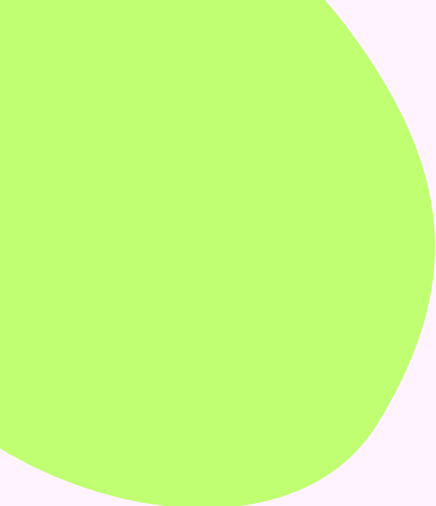
De nombreux obstacles entravent l'engagement des jeunes dans le développement durable et l'action climatique.

- L'**éco-anxiété** et le sentiment d'impuissance constituent un obstacle psychologique majeur. Les jeunes expriment fréquemment un sentiment de désarroi face à l'ampleur des problèmes climatiques, ce qui les conduit à se désengager, doutant de leur capacité individuelle à agir.

L'idée que « ces problèmes sont si vastes que je ne peux rien y changer » est une expression courante de ce sentiment.

- Les **barrières systémiques et structurelles** constituent également des obstacles considérables.
- Les **contraintes financières** sont un frein, car les jeunes peinent souvent à obtenir des fonds pour leurs initiatives, même lorsqu'ils sont très motivés.
- À cela s'ajoute un manque crucial d'informations sur les modalités d'engagement et, plus précisément, sur les moyens d'obtenir des financements.
- Un autre obstacle réside dans le **manque d'opportunités pratiques** et concrètes. Ce manque d'action tangible limite la profondeur de l'apprentissage et l'existence d'un véritable changement de comportement.
- Le **manque de soutien** et d'encadrement structurés offerts aux jeunes constitue un autre obstacle. L'absence de mentorat clair, de leadership stable et de coaching structuré réduit considérablement leur capacité à maintenir une participation active et à concrétiser efficacement leurs initiatives.





Perspectives des jeunes et des animateurs jeunesse sur le soutien nécessaire et les stratégies efficaces

Malgré les difficultés, il existe un large consensus sur l'efficacité de l'apprentissage expérientiel et participatif, qui met l'accent sur des pratiques concrètes et des actions simples.

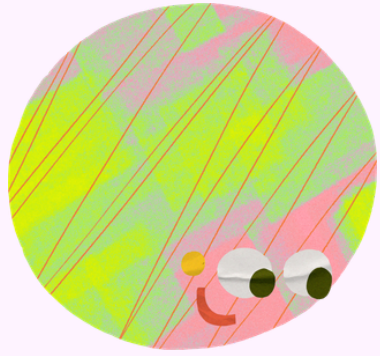
Un soutien et un accompagnement structurés sont essentiels, notamment la présence d'un animateur capable de partager ses compétences, d'inspirer et de répondre aux questions pratiques.

Décomposer les grands projets en petites étapes et jalons permet de mieux gérer le sentiment de surcharge et de maintenir la motivation.

Une communication efficace est également essentiel. Une approche qui invite les gens à se sentir réellement invités et inspirés.

L'éducation au développement durable devrait adopter une vision holistique, et privilégier une approche non jugeante.





Interaktif Modules

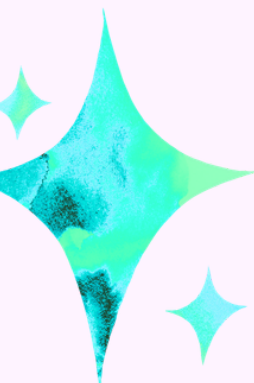



MODULE 1 : CATALYSEUR D'ACTION CLIMATIQUE LOCALE

Ce module répond aux besoins identifiés en matière de parcours pratiques, d'opportunités locales, et de connaissances sur les moyens de s'impliquer.

- **Phase 1 : « Comprendre son environnement local »** propose des guides complets pour la réalisation d'audits environnementaux locaux. Cette phase comprend un modèle de questionnaire, une grille d'observation et une fiche de collecte de données simplifiée. Cette approche vise à pallier le manque d'information sur les moyens de s'impliquer en offrant un point de départ accessible.
- **Phase 2 : « Recherche de solutions locales »** vise à fournir des techniques d'animation pour les séances d'idéation, conçues pour stimuler la résolution créative de problèmes. Elle comprend un ensemble de cartes interactives classées par thèmes d'action climatique. Cette phase est cruciale pour transformer les observations en solutions potentielles.



- 
- **Phase 3 : « Planifiez votre initiative verte »** propose des guides étape par étape pour une planification de projet rigoureuse. Les éléments clés comprennent la définition d'objectifs SMART, l'identification des ressources nécessaires, un modèle de budget simple et une liste de contrôle simplifiée pour la gestion de projet. Cette phase vise à renforcer la confiance et à prévenir le sentiment de surcharge qui peut survenir face à des problèmes de grande envergure.
 - **Phase 4 : « Mobiliser votre communauté »** propose des conseils pratiques pour une sensibilisation efficace, des stratégies de communication complètes et des méthodes concrètes pour recruter des bénévoles locaux. Elle inclut un dépliant personnalisable et un modèle adaptable pour les réseaux sociaux. Cette phase garantit que les initiatives menées par les jeunes puissent obtenir le soutien communautaire nécessaire pour un impact durable.
- 

Phase 1 : « Comprendre votre environnement local »



Ressources:

1. Modèles d'enquête environnementale communautaire
2. Liste de contrôle des observations pour les visites d'audit environnemental
3. Fiche simplifiée de collecte de données pour l'audit des déchets

Activités:

1. Promenade et observation : à la découverte de notre environnement local
2. Atelier « De la détection à la création de données : collecte et visualisation »

Phase 2 : « Réflexion collective sur les solutions locales »

Ressources:

1. Techniques d'animation des séances d'idéation

Activités:

1. Remue-méninges participatif avec supports visuels
2. Exercice de « cartographie des solutions »
3. Séances structurées d'échange d'idées entre pairs

Phase 3 : « Planifiez votre initiative verte »

Ressources:

1. Définir des objectifs SMART et identifier les ressources nécessaires
2. Modèles de budget de base
3. Liste de contrôle simple pour la gestion de projet

Activités:

1. Atelier de développement de canevas de projet interactif
2. Exercice complet de cartographie des ressources
3. Simulation pratique du budget de base

Phase 4 : « Mobilisez votre communauté »

Ressources:

1. Flyers personnalisables
2. Modèles de médias sociaux adaptables

Activités:

1. Concevoir des campagnes fictives sur les réseaux sociaux pour favoriser l'engagement local
2. Élaborer des récits de projet convaincants pour attirer le soutien

PHASE 1 : COMPRENDRE VOTRE ENVIRONNEMENT LOCAL

Ressources:

1. Modèles pour les enquêtes environnementales communautaires

Utilisez ce modèle pour recueillir des informations auprès des jeunes sur la sensibilisation et les pratiques environnementales.

Question	Taper	Notes
Comment évalueriez-vous vos connaissances sur les enjeux environnementaux locaux ?	Échelle de Likert (1-5)	
Lesquelles des pratiques suivantes mettez-vous en œuvre ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)		Recyclage, compostage, vélo/marche, économie d'eau, culture de légumes
Quels problèmes environnementaux avez-vous constatés dans votre communauté ?		Déchets sauvages, pollution de l'eau, gaspillage d'énergie, etc.
Quels sont les endroits de votre communauté que vous considérez comme précieux pour la nature ?		Parcs, forêts, rivières, jardins...
Avez-vous déjà participé à des initiatives environnementales ?	Oui/Non	Si oui, lesquels ?
Souhaiteriez-vous participer à un projet local ?	Oui/Non	Option de contact

2. Liste de contrôle d'observation pour les promenades d'audit environnemental

Utilisez cette feuille lors des promenades locales pour identifier les problèmes environnementaux visibles et les atouts de la communauté.

Point d'observation	Vérifier	Notes
Présence de déchets ou de dépôts illégaux		Décrivez le type et l'emplacement
Disponibilité des bacs de recyclage		Sont-ils accessibles et utilisés ?
Espaces verts naturels (parcs, arbres, jardins)		Sain ou négligé ?
Plans d'eau (rivières, ruisseaux)		Signes de pollution ou de biodiversité ?
Présence de la faune sauvage (oiseaux, insectes)		Quelles espèces observez-vous ?
Niveaux de bruit		Calme, modéré, bruyant ?
Transports (pistes cyclables, arrêts de bus)		Sont-ils utilisés ou nécessaires ?
Initiatives communautaires visibles (fresques, panneaux, jardins)		Des exemples ?
Espace accessible au public / activités menées par les jeunes		Lieux possibles ?

3. Fiche simple de collecte de données pour l'audit des déchets

Cette fiche permet de consigner différents types de déchets observés ou collectés lors des audits environnementaux locaux.

Date	Emplacement	Type de déchets	Quantité (unités ou estimation)	Notes
dd/mm/yy	Place principale	Bouteilles en plastique	23	Principalement des bouteilles de soda
	Jardin communautaire	Organique (déchets alimentaires)	12 kg	Principalement compostable
	Arrêt de bus	Papier/ carton	15	Des prospectus, des emballages

Activités:

1. Promenade et témoignage : à la découverte de notre environnement local

Objectif : Accroître la conscience des participants à leur contexte environnemental local par le biais d'une observation et d'une réflexion structurées.

Durée : 140 minutes

Matériel nécessaire :

- Liste de contrôle d'observation imprimée (1 par paire/groupe)
- Appareil photo ou téléphone portable
- Grande carte imprimée de la région ou de la communauté
- Post-it de couleur

Étapes de facilitation :

1. **Présentation de l'objectif** (10 min) : : observer et analyser les atouts et les problèmes de l'environnement.

2. **Constitution des groupes** (5 min) : Divisez-vous en petits groupes (2 à 4 participants chacun). Attribuez à chaque groupe une sous-zone si possible afin de maximiser la couverture.

3. **Parcours d'observation** (30 à 45 min) :

Les participants parcourent la zone qui leur a été attribuée en utilisant la liste de contrôle pour documenter :

- Points chauds de déchets et de détritrus
- Biodiversité (plantes, animaux)
- Espaces verts et plans d'eau
- Infrastructures publiques (pistes cyclables, poubelles, etc.)
- Signes de pollution ou de négligence

4. **Cartographie et réflexion** (15 à 30 min) :

De retour dans l'espace atelier, les groupes collent des autocollants ou dessinent sur une grande carte locale pour visualiser :

- Zones préoccupantes
- Lieux préférés ou « précieux »
- L'animateur invite chaque groupe à faire de brèves présentations. Il encourage les questions, les réflexions et le partage des sentiments.

5. **Débriefing** (10 min) :

- Qu'est-ce qui vous a surpris ?
- Qu'est-ce qui doit changer ?
- Quelles ressources ou quels actifs existent déjà ?

Résultat : Une compréhension visuelle et collective du paysage environnemental de la communauté, jetant les bases d'un engagement dans les phases suivantes.



2. De la perception à la création de perceptions : collecte et visualisation des données

Objectif : Initier les jeunes à des techniques de collecte de données et à transformer les observations en connaissances exploitables.

Durée : 120 minutes

Matériel nécessaire :

- Données d'exemple (issues de promenades précédentes)
- Impressions des feuilles de collecte de données
- Marqueurs, post-it
- Cartes locales imprimées
- Accès aux outils numériques (facultatif) : Google My Maps, Padlet ou Canva

Étapes de facilitation :

1. Échauffement (10 min) :

- Réflexion collective.
 - « Qu'est-ce que les données ? »
 - Types de données : quantitatives et qualitatives

2. Mini-intervention (15–20 min) :

- Expliquez :
 - Comment utiliser les listes de contrôle, les feuilles de pointage et les notes de terrain
 - Présentez un court exemple (par exemple, une visualisation des résultats d'un audit des déchets ou un journal photographique).



3. **Activité en petits groupes** (30 - 45 min) :

- Remplissez un exemple de fiche de collecte de données (issue d'une promenade précédente).
- Convertir les résultats en un outil visuel :
 - Option A : carte papier avec code couleur (par exemple, zones à forte/faible production de déchets, zones de biodiversité)
 - Option B : saisissez les marqueurs dans Google My Maps ou utilisez Canva/Padlet pour créer une affiche visuelle des résultats.

4. **Présentation et retour d'information entre pairs** (20 - 30 min) :

- Les groupes présentent leurs cartes. Discussion :
 - Qu'est-ce que cela nous apprend sur notre quartier ?
 - Quelles questions cela soulève-t-il ?
 - Quels aspects aimeriez-vous explorer plus en détail ?

5. **Débriefing** (10 min) :

Présenter comment ces données collectées alimenteront la observation du espace verte et ses problématiques en connaissances exploitables.

Résultat : Les participants acquièrent de la confiance dans l'utilisation d'outils simples pour collecter et interpréter des données.



PHASE 2 : RÉFLEXION COLLECTIVE SUR LES SOLUTIONS LOCALES

Ressources:

1. Techniques d'animation des séances d'idéation

Objectif : Fournir aux animateurs jeunesse des outils structurés pour guider des séances de remue-méninges créatives menant à des idées concrètes.

Démarche : Utilisez des cartes interactives sur le thème de l'action climatique pour stimuler la réflexion, encourager les échanges et catégoriser les idées d'initiatives locales.

Catégories de cartes interactives

- Réduction des déchets : systèmes de recyclage, événements zéro déchet, ateliers de surcyclage
- Économies d'énergie : campagnes sur les LED, solutions hors réseau, sensibilisation à la consommation d'énergie fantôme
- Alimentation locale : jardins communautaires, échanges de semences, liens avec les agriculteurs locaux
- Espaces verts : végétalisation des zones grises, plantation d'arbres, parcs de poche
- Conservation de l'eau : récupération des eaux de pluie, affiches de sensibilisation aux fuites, réutilisation des eaux grises.

Conseils d'animation :

- Utilisez des formats variés : cartes imprimées ou versions numériques (par exemple, tableau Miro).
- Utilisez des cartes de couleurs différentes pour chaque thème afin de regrouper visuellement les idées.
- Documentez toutes les contributions de manière visible (tableau blanc, écran partagé, post-it)

Activités:

1. Brainstorming participatif avec supports visuels

Objectif : Générer des idées de solutions variées à l'aide de cartes interactives et d'outils visuels.

Durée : 100 minutes

Matériel :

- Cartes d'action climatique
- Grande feuille de papier
- Des notes autocollantes ou un tableau numérique (par exemple, Padlet, Jamboard)

Étapes de facilitation :

1. Introduction et cadrage (10 min) :

Présenter un défi basé sur les résultats de la phase 1.

2. Idéation basée sur des cartes (30 min) :

En groupes, tournez sur des cartes thématiques, en générant au moins 3 idées par carte.

3. Cluster visuel (20 min) :

Publier des idées sur un mur ou un écran partagé, regrouper par catégorie.

4. Priorisation (20 min) :

Chaque participant vote pour l'idée la plus prometteuse.

5. Présentation et retour d'information entre pairs (20 min)

Résultat : Un ensemble d'idées catégorisées et proposées par les participants pour des interventions locales.

PHASE 3 : PLANIFIEZ VOTRE INITIATIVE VERTE

Ressources:

1. Définir des objectifs SMART et identifier les ressources nécessaires

Objectif : Guider les participants dans la transformation des idées créatives de la phase 2 en objectifs de projet clairs et réalisables, et à définir ce dont ils ont besoin pour réussir.

Section A : Définir des objectifs SMART

Le cadre SMART garantit que les objectifs sont concrets, réalisables et axés sur l'impact.

Composant SMART	Questions directrices	Exemple
Spécifique	Que voulons-nous accomplir précisément ? Qui est impliqué ? Où cela se déroulera-t-il ?	Plantez des arbres indigènes dans le parc local
Mesurable	Comment saurons-nous que c'est terminé ? Quels sont les indicateurs de réussite ?	100 arbres plantés et étiquetés
Réalisable	Est-ce réaliste compte tenu de nos ressources et du temps dont nous disposons ?	Nous pouvons le faire avec 15 bénévoles et l'autorisation de la ville.
Pertinent	Répond-elle à un véritable besoin environnemental de notre communauté ?	Répond au faible accès aux espaces verts identifié lors de la phase 1
Limité dans le temps	Quand cela sera-t-il terminé ? Y a-t-il des échéances intermédiaires ?	Plantation terminée d'ici novembre

Conseil : Utilisez une fiche de travail où les participants remplissent un tableau SMART pour leur idée. Demandez-leur d'en discuter avec un pair et de l'affiner ensemble.

Section B : Outil « Décomposition des objectifs »

Une fois l'objectif SMART formulé, aidez le groupe à le décomposer en éléments concrets :

- Objectif principal : Quel est le résultat attendu ?
- Objectifs secondaires / Étapes clés : Quels sont les 3 à 5 mini-objectifs ?
- Calendrier : Ajouter les échéances prévues
- Rôles : Qui prend les responsabilités ?

Créez une « feuille de route des objectifs » visuelle à l'aide de notes autocollantes ou utilisez un tableau blanc numérique (par exemple, Miro).

Section C : Identification des ressources nécessaires

Aider les participants à comprendre et à exprimer ce dont ils ont besoin pour transformer leurs idées en actions.

Type de ressource	Exemples	Questions à poser
Humain	Bénévoles, experts, animateurs de jeunesse, mentors	Qui peut nous aider ? De quelles compétences avons-nous besoin ?
Matériel	Outils, espace, plantes, affiches	De quel matériel avons-nous besoin ?
Financier	Budget pour le transport, l'impression, les collations	Qu'est-ce qui va coûter de l'argent ? Comment pouvons-nous le financer ?
Institutionnel	Soutien des écoles, de la ville et des ONG	Qui doit approuver ou soutenir le projet ?
Connaissance	Conseils juridiques, guides techniques	Que devons-nous apprendre avant de commencer ?

Section D : Priorisation et sensibilisation aux risques

Une fois les besoins recensés, aidez les groupes à établir des priorités :

- Qu'est-ce qui est essentiel et qu'est-ce qui est agréable à avoir ?
- Qu'est-ce qu'on peut obtenir gratuitement ou réutiliser ?
- Qu'est-ce qui nécessite un long délai de préparation (permis, financement) ?

Présentation des principes de base de la cartographie des risques :

Demandez-vous : « Qu'est-ce qui pourrait mal tourner ? » et listez 3 à 5 risques.

- Réfléchissez ensemble aux mesures d'atténuation et désignez une personne responsable du suivi de chaque risque.



2. Modèles de budget de base

Catégories à inclure :

- Matériaux et fournitures
- Communication et sensibilisation
- Transport
- Location d'espace

Chaque ligne doit inclure :

- Article
- Quantité
- Coût unitaire
- Total

Article	Quantité	Coût unitaire	Coût total estimé	Coût réel total
Matériaux et fournitures				
Communication et sensibilisation				
Transport				
Location d'espace				
Divers				

3. Liste de contrôle simple pour la gestion de projet

- Éléments de la liste de vérification :
 - Définir les objectifs et les indicateurs de réussite
 - Identifier les rôles et les responsabilités
 - Liste des tâches avec leurs échéances
 - Planifier des réunions de suivi
 - Suivre les progrès et s'adapter

Tâche de gestion de projet	Terminé (✓)
Définir les objectifs et les indicateurs de réussite	
Identifier les rôles et les responsabilités	
Liste des tâches avec leurs échéances	
Planifier des réunions de suivi	
Suivre les progrès et s'adapter	
Allouer les ressources (financières, humaines, matérielles)	
Élaborer des stratégies d'atténuation des risques	
Attribuer les responsabilités en matière de communication	
Assurer la documentation et les plans de rapport	
Évaluer et analyser la situation après la mise en œuvre	

Activités

1. Atelier interactif de développement de canevas de projet

Objectif : Transformer une idée de solution en un plan d'action structuré.

Durée : 115 minutes

Matériel :

- Fiches d'objectifs SMART

Préparation:

- Préparer des modèles de canevas imprimés ou projetés divisés en sections (Objectif, Parties prenantes, Activités, Calendrier, Risques, Besoins).
- Imprimer les fiches de référence des objectifs SMART.
- Préparer des postes de travail pour chaque groupe.

Étapes de facilitation :

1. **Définition des objectifs** (30 min) : Guider les participants dans la définition de leur initiative à l'aide d'objectifs SMART.
2. **Parties prenantes et ressources** (20 min) : Demandez aux groupes d'identifier qui doit être impliqué et quels sont les matériaux/le soutien nécessaires.
3. **Activités et calendrier** (30 min) : Décomposez le projet en étapes concrètes avec un calendrier réaliste.
4. **Risques et besoins** (15 min) : Discuter des risques potentiels et de ce qui pourrait mal tourner ; réfléchir collectivement aux stratégies de prévention.
5. **Partage et commentaires** (20 min) : Les groupes présentent leur canevas aux autres pour obtenir des commentaires constructifs.

Résultat : Chaque équipe élabore un canevas de projet visuel d'une page résumant son initiative.



2. Exercice complet de cartographie des ressources

Objectif : Identifier toutes les ressources disponibles et nécessaires à l'initiative prévue.

Durée : 65 minutes

Matériels:

- Papier A3 ou toile numérique
- Post-it

Préparation:

1. Imprimez ou préparez un modèle de carte des ressources vierge avec des catégories (Personnes, Lieux, Objets, Partenaires, Connaissances).
2. Fournir des post-it de couleurs différentes pour les différents types de ressources.

Étapes de facilitation :

1. **Réflexion sur les ressources existantes** (15 min) : Dressez la liste de ce à quoi vous avez déjà accès.
2. **Identifier les lacunes** (15 min) : De quoi d'autre a-t-on besoin pour que le projet réussisse ?
3. **Cartographie** (20 min) : Créez une carte visuelle reliant les objectifs aux ressources nécessaires et aux sources potentielles.
4. **Partage et discussion** (15 min) : Échangez des cartes par paires ou présentez-les à un autre groupe.

Résultat : Un aperçu détaillé des ressources pour éclairer la budgétisation et la planification.



3. Simulation pratique du budget de base

Objectif : Développer les connaissances financières des jeunes en les faisant pratiquer la planification budgétaire dans des situations réelles.

Durée : 70 minutes

Matériel :

- Modèles de budget
- Exemples de scénarios (différentes idées de projets)

Préparation:

- Créer des scénarios de projet simples avec un contexte et des objectifs de base.
- Préparer des modèles de budget imprimés ou numériques pour chaque groupe. Inclure des exemples de budgets à titre de référence.

Étapes de facilitation :

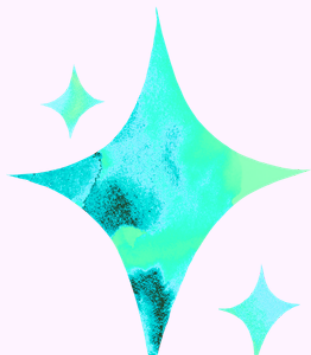
1. **Exercice de scénario** (10 min) : Donnez à chaque groupe un briefing de projet fictif ou adapté d'une situation réelle.
2. **Planification budgétaire** (30 min) : Les groupes estiment et enregistrent les coûts dans les catégories fournies.
3. **Présentation** (15 min) : Chaque groupe présente son budget, justifie ses dépenses et discute des compromis.
4. **Retour d'information et débriefing** (15 min) : Réfléchissez ensemble au réalisme des coûts, aux priorités financières et aux éléments manquants.

Conseils d'animation :

- Soulignez qu'un budget est un outil de prise de décision, et non une simple formalité.
- Si possible, incluez des estimations ou des fourchettes de coûts réalistes.
- Discuter des contributions en nature et des moyens de réduire les coûts.

Résultat:

Les participants s'exercent à transformer leurs idées en projets financièrement réalistes, renforçant ainsi leurs compétences en matière de planification et de finances.



PHASE 4 : MOBILISEZ VOTRE COMMUNAUTÉ

Ressources

1. Flyers personnalisables

Objectif : Créer des flyers clairs et visuellement attrayants pour la sensibilisation communautaire.

Éléments du modèle :

- Titre/En-tête : Clair et accrocheur (par exemple : « Verdissons notre quartier ! »)
- Quoi : Décrire l'initiative
- Quand et où : Détails de l'événement
- Pourquoi : Expliquer l'objectif et l'impact
- Comment participer : Informations pour les bénévoles, contact, liens
- Logos : Logos des partenaires, identité visuelle du projet
- Éléments visuels : icônes ou images (plantes, recyclage, actions des jeunes)

Conseil : Utilisez des outils en ligne gratuits comme Canva ou Adobe Express pour créer vos flyers par simple glisser-déposer. Imprimez-les au format A4 et créez des versions numériques à partager.

2. Modèles adaptables pour les réseaux sociaux

Objectif : Promouvoir les initiatives menées par les jeunes sur Instagram, Facebook ou d'autres plateformes grâce à des mises en page personnalisables.

Types de modèles :

- Annonce : Événement à venir ou appel à l'action
- Compte à rebours : « Plus que 3 jours » avec minuteur visuel
- Publication mise en avant : Photo ou citation d'un bénévole
- Impact Post : Avant/après, statistiques du projet

Éléments communs :

- Nom du projet + logo
- Photo ou icône
- Hashtags (par exemple, #GreenSeeds #YouthForClimate)
- Appel à l'action (par exemple : « Rejoignez-nous ! », « Inscrivez-vous maintenant ! »)

Outils : Canva, Buffer, Adobe Express

Activités

1. Conception de campagnes fictives sur les réseaux sociaux pour favoriser l'engagement local

Objectif : Aider les jeunes à concevoir une campagne créative et stratégique pour attirer le soutien local.

Durée : 110 minutes

Matériels :

- Canva ou modèles
- Tableaux de conférence/impressions

Préparation :

- Précharger des exemples de publications et de tableaux de hashtags
- Créer des exemples de briefs de campagne

Étapes de facilitation :

1. **Introduction** (10 min) : Discuter des composantes des campagnes efficaces.
2. **Planification de la campagne** (20 min) : Les équipes choisissent un objectif de campagne (par exemple, événement, recrutement, sensibilisation).
3. **Création de contenu** (50 min) : Concevoir 3 à 4 publications : teaser, publication d'information, citation/image, appel final.
4. **Présentation de la galerie** (15 min) : Les groupes présentent leurs campagnes.
5. **Retour d'information et conclusion** (15 min) : Suggestions des pairs et commentaires du facilitateur.

Conseils d'animation : Encouragez la cohérence visuelle, la clarté des messages et le recours à la narration.

Résultat : Un plan de campagne complet pour les médias sociaux, prêt à être publié.

2. Élaborer des récits de projet convaincants pour attirer le soutien

Objectif : Fournir aux participants des outils de narration pour exprimer l'objectif et l'impact de leur projet.

Durée : 75 minutes

Matériels:

- Modèles de documents narratifs
- Stylos/post-it
- Exemples d'histoires ou de citation

Préparation:

- Élaborer une structure narrative : problème → action → résultat → importance
- Apportez des exemples d'histoires inspirantes

Étapes de facilitation :

1. **Les bases de l'histoire** (10 min) : Discuter de ce qui fait une bonne histoire (accessible, émouvante, axée sur l'action).
2. **Cartographier votre histoire** (20 min) : Remplissez la structure narrative : Quel était le problème ? Qu'avons-nous fait ? Qu'est-ce qui a changé ?
3. **Écriture ou storyboard** (20 min) : Créez soit une courte histoire écrite, soit un storyboard visuel.
4. **Cercle de récits** (15 min) : Les groupes partagent leurs récits.
5. **Retour d'information** (10 min) : Les autres réagissent émotionnellement, pas techniquement.

Conseils d'animation : Créez un espace pour la connexion émotionnelle, ne cherchez pas à tout prix à peaufiner les choses – concentrez-vous sur l'authenticité.

Résultat : Les participants créent des récits personnels percutants qui inspirent et créent des liens avec les autres.



MODULE 2 :

EXPLORATEUR DE CARRIÈRES VERTES

Ce module interactif s'inscrit dans la démarche de développement des compétences vertes. Son objectif est de fournir des informations complètes sur les nouveaux métiers verts et les compétences essentielles pour construire un avenir durable.

Le module propose un contenu structuré pour guider les utilisateurs à travers des parcours professionnels verts :

- **Phase 1** : La base de données interactive « **Pleins feux sur les métiers verts** » présentera des profils de métiers verts diversifiés et émergents.
- **Phase 2** : Le centre d'évaluation et de ressources « **Compétences pour un avenir durable** » propose un outil d'auto-évaluation permettant aux utilisateurs d'identifier leurs compétences vertes actuelles et de cibler les domaines à perfectionner.
- **Phase 3** : Le guide « **Parcours vers l'emploi vert** » propose des conseils pour rédiger des CV efficaces et adaptés aux postes du secteur vert, se préparer aux entretiens d'embauche et développer un réseau solide.





Phase 1 : Ressources de la base de données interactive « Pleins feux sur les emplois verts » :

Ressources:

1. Profils d'emplois verts

Activités:

1. Entretiens vidéo avec des professionnels du développement durable

Phase 2 : « Compétences pour un avenir durable »

Ressources:

1. Cartes de défi liées à l'action climatique

Activités:

1. Mini-défis pratiques de développement des compétences

Phase 3 : « Parcours vers l'emploi vert »

Ressources:

1. Un guide pour rédiger des CV efficaces adaptés aux postes du secteur vert
2. Se préparer aux entretiens d'embauche dans le secteur vert
3. Développer de solides compétences en matière de réseautage

Activités:

1. Simulation virtuelle d'un « salon de l'emploi »
2. Élaborer un plan d'action personnel pour une carrière verte

PHASE 1 : BASE DE DONNÉES INTERACTIVE « PLEINS FEUX SUR LES EMPLOIS VERTS »

Ressources

1. Profils d'emplois verts

Technicien en énergies renouvelables

- Description du poste : Installe, entretient et répare les panneaux solaires, les éoliennes et autres systèmes d'énergie renouvelable.
- Compétences techniques requises : Systèmes électriques, dépannage mécanique, conformité aux normes de sécurité, étalonnage des équipements.
- Compétences transversales requises : Travail d'équipe, résolution de problèmes, communication, adaptabilité.
- Tâches quotidiennes typiques : Inspection des installations, réalisation de tests système, réparation des pannes, mise à jour de la documentation.
- Parcours d'évolution de carrière : ** Technicien junior → Technicien senior → Responsable de site → Consultant en énergies renouvelables.

Spécialiste en agriculture durable

- Description du poste : Élabore des pratiques agricoles qui protègent l'environnement, la santé publique et le bien-être animal tout en maintenant la productivité.
- Compétences techniques requises : Gestion des sols, rotation des cultures, lutte biologique contre les ravageurs, conception en permaculture
- Compétences transversales requises : Collaboration, planification, pensée systémique, compétences interculturelles
- Tâches quotidiennes typiques : Conseiller les agriculteurs, analyser les données pédologiques, concevoir des stratégies de plantation, animer des ateliers
- Parcours de carrière : Conseiller de terrain → Coordinateur de projet → Consultant en agroécologie → Conseiller en politiques agricoles



Consultant en économie circulaire

- Description du poste : Aide les organisations à réduire leurs déchets en repensant les processus et les matériaux en vue de leur réutilisation et de leur recyclage.
- Compétences techniques requises : Analyse du cycle de vie, analyse des flux de matières, outils d'écoconception
- Compétences transversales requises : Innovation, esprit critique, mobilisation des parties prenantes, animation
- Tâches quotidiennes typiques : Évaluation des systèmes, conseil aux entreprises, calcul d'impact, rédaction de recommandations
- Parcours de carrière : Analyste junior → Chef de projet → Consultant → Stratège en économie circulaire

D'autres profils (à remplir)

- Description du poste :
- Compétences techniques requises :
- Compétences transversales requises :
- Tâches quotidiennes typiques :
- Parcours de carrière :



Activités

1. Entretiens vidéo avec des professionnels du développement durable

Objectif : Faire découvrir aux jeunes participants des expériences concrètes et des perspectives de carrière dans les métiers verts grâce au visionnage et à l'analyse d'entretiens vidéo avec de jeunes professionnels du secteur. L'objectif est de susciter leur intérêt pour les diverses carrières liées au développement durable et de leur donner un aperçu réaliste du quotidien des emplois verts.

Durée : 60 à 75 minutes

Matériel nécessaire

- Entretiens vidéo préenregistrés avec des professionnels du secteur vert (3 à 4 rôles)
- Projecteur ou écran, haut-parleurs
- Fiches ou carnets de notes de réflexion sur les entretiens
- Documents imprimés présentant le profil du poste correspondant aux candidats à l'entretien

Préparation

- Sélectionnez et préparez 3 à 4 entretiens vidéo avec des professionnels du développement durable issus de divers secteurs (par exemple, énergies renouvelables, alimentation durable, économie circulaire).
- Préparez des fiches de réflexion avec des questions clés.

Étapes de facilitation :

1. Introduction (10 min) :

Présentation de l'objectif : découvrir, auprès de professionnels, la réalité des métiers verts.

Soulignez qu'il ne s'agit pas d'histoires idylliques, mais de parcours authentiques.

2. Visionnez les entretiens vidéo (20 à 30 min) :

Visionnez 2 à 3 entretiens vidéo (environ 5 à 10 minutes chacun). Après chaque entretien, prévoyez 1 à 2 minutes de réflexion silencieuse à l'aide des feuilles fournies.

- Les questions peuvent porter sur :
 - Qu'est-ce qui vous a surpris ?
 - Quelle partie de leur travail vous plairait le plus ?
 - Quelles compétences ont-ils mentionnées ?
 - Quels étaient leurs défis ?

3. Discussion en petits groupes (15–20 min) :

Répartissez-vous en petits groupes pour discuter de vos impressions.

- Questions suggérées :
 - Quelle histoire vous a le plus inspiré ?
 - Pourriez-vous vous imaginer dans ce rôle ?
 - Que demanderiez-vous à cette personne si elle était là ?
 - Ces vidéos ont-elles changé votre point de vue sur les emplois verts ?

4. Récolte en groupe (10–15 min) :

L'animateur consigne les points clés. Il recherche ensuite des constantes dans les vidéos (par exemple : compétences communes, motivations, contextes de travail).

Conseils d'animation

- Choisissez des personnes interviewées appartenant à des groupes d'âge pertinents et à des milieux diversifiés.
- Normaliser les parcours professionnels « non linéaires » – mettre l'accent sur l'expérimentation et l'apprentissage.
- Autoriser les réactions émotionnelles – curiosité, peur, excitation.
- Si possible, organisez une séance de questions-réponses en direct avec l'un des interviewés (en direct ou par appel vidéo).

Résultats attendus

- Les participants se familiarisent avec la diversité des métiers verts dans le monde réel.
- Une meilleure compréhension de ce qu'impliquent concrètement certains emplois.
- Une meilleure connaissance de ses propres intérêts et une curiosité accrue pour des rôles spécifiques.
- Base pour les activités de suivi en matière de planification de carrière ou de développement des compétences.

PHASE 2 : CENTRE D'ÉVALUATION ET DE RESSOURCES « COMPÉTENCES POUR UN AVENIR DURABLE »

Ressources:

1. Cartes de défi liées à l'action climatique

Préparez un jeu de cartes divisé en 5 thèmes clés d'action climatique.

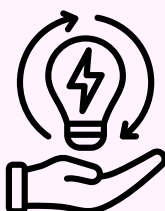
Chaque carte contient : Titre du thème ; Icône visuelle; Question incitative; Exemple de micro-solution



1. Réduction des déchets

Question : Comment pouvons-nous réduire l'utilisation de plastique à usage unique dans notre vie quotidienne ?

Exemple : Créer un kit réutilisable pour les événements scolaires



2. Économies d'énergie

Question : Comment rendre nos espaces jeunesse plus économes en énergie ?

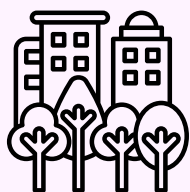
Exemple : Organiser une semaine de sensibilisation « éteignez-le » avec des affiches



3. Produits locaux

Question : Comment pouvons-nous promouvoir les aliments de saison et locaux dans notre communauté ?

Exemple : Organisez une journée de dégustation des vendanges avec les producteurs locaux



4. Espaces verts

Question : Que pouvons-nous faire pour améliorer l'accès à la nature en milieu urbain ?

Exemple : Aménager un petit jardin mobile dans un espace négligé



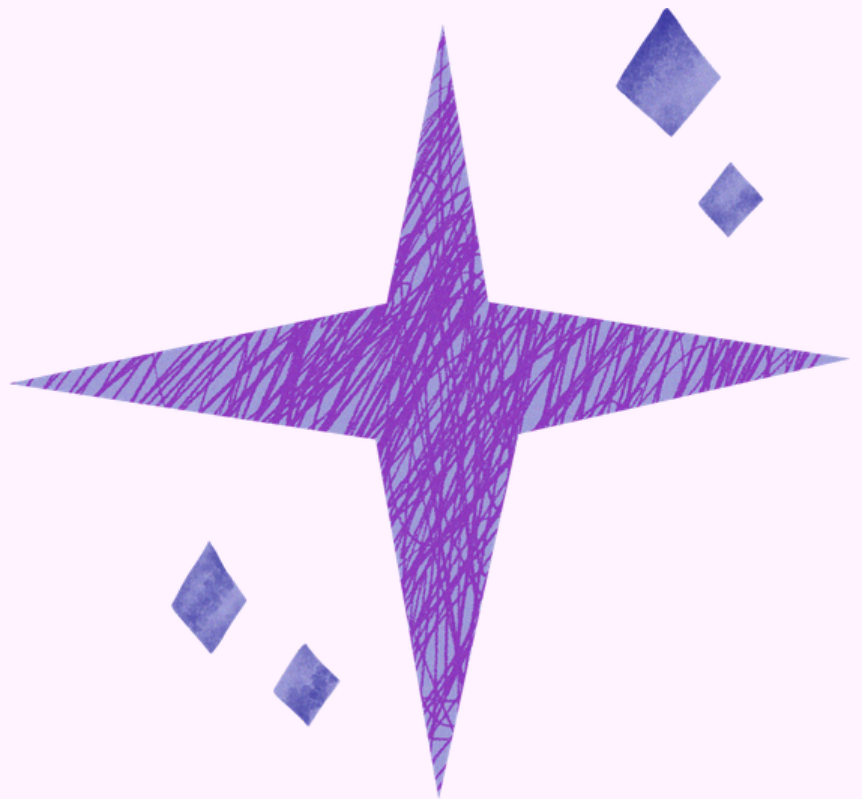
5. Conservation de l'eau

Question : Comment pourrions-nous réduire notre consommation d'eau à l'école ou à la maison ?

Exemple : Créer des panneaux pour les éviers indiquant comment fermer les robinets.

Conseils de mise en œuvre

- Étalez les cartes sur une table ou présentez-les virtuellement.
- Laissez chaque groupe sélectionner 1 ou 2 cartes qui les intéressent.
- Prévoyez 15 à 20 minutes pour un brainstorming de réponses, des croquis ou des prototypes rapides.
- Utilisez des post-it, des tableaux visuels ou de simples feuilles de travail pour documenter vos idées.



Activités

1. Mini-défis pratiques de développement des compétences

Objectif : Amener les participants à relever des défis pratiques et créatifs qui renforcent les compétences écologiques fondamentales telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la pensée critique et l'adaptabilité.

Durée : 60 à 90 minutes

Matériel :

- Cartes de défi (imprimées ou numériques)
- Matériaux recyclés ou outils de bricolage de base
- Minuteur
- Tableau de conférence ou tableau numérique

Préparation:

- Préparez 3 à 4 mini-défis liés aux cartes de défis pour l'action climatique.
- Créer des instructions simples avec des contraintes (par exemple, des délais, du matériel, des objectifs).
- Divisez les participants en petits groupes (3 à 5 personnes).

Étapes de facilitation :

1. **Introduction** (10 min) : Expliquer les objectifs de la séance : développement des compétences par le jeu et la créativité.
2. **Défi de groupe** (30-40 min) : Chaque groupe reçoit un mini-défi et travaille dans un temps imparti.
3. **Présentation** (15-20 min) : Les groupes présentent leurs résultats ou prototypes.
4. **Réflexion** (10-15 min) : Discutez des compétences qu'ils ont utilisées, de ce qui a été difficile et de ce qu'ils ont appris.

Conseils d'animation

- Laissez libre cours à la créativité : il n'y a pas de bonne réponse.
- Associer chaque activité à une ou plusieurs compétences vertes (par exemple, le travail d'équipe, la pensée circulaire).

Résultats attendus

- Prise de conscience accrue des compétences personnelles et collectives.
- Apprentissage ludique et expérientiel.
- Base pour explorer des compétences plus approfondies grâce à un apprentissage structuré.

PHASE 3 : GUIDE « VOIES VERS L'EMPLOI VERT »

Ressources

1. Rédiger un CV efficace pour les emplois du secteur vert

PRINCIPES CLÉS :

- Mettez en avant l'adéquation de vos valeurs : soulignez votre motivation à travailler dans les domaines du développement durable.
- Mettre en valeur les compétences transférables : travail d'équipe, pensée systémique, résolution de problèmes, culture numérique pour le développement durable.
- Inclure les initiatives de bénévolat ou communautaires.
- Utilisez les mots-clés des offres d'emploi vertes.

SECTIONS SUGGÉRÉES :

- Déclaration personnelle – 2 à 3 lignes sur votre motivation écologique
- Compétences – à la fois techniques et transversales
- Expérience – inclure les stages, les projets parallèles, les initiatives étudiantes
- Cours et certifications – notamment en lien avec les ODD, le climat, etc.
- Langues – de nombreuses organisations travaillent à l'échelle transnationale

2. Se préparer aux entretiens d'embauche dans le secteur vert

DOMAINES D'INTERVENTION COMMUNS :

- Votre compréhension des enjeux et des solutions en matière de développement durable.
- Des exemples concrets de votre expérience dans le cadre de projets environnementaux ou sociaux.
- Adhésion à la mission et aux valeurs de l'organisation.

CONSEILS POUR RÉUSSIR :

- Entraînez-vous à décrire vos projets en utilisant la méthode STAR (Situation, Tâche, Action, Résultat).
- Préparez des questions sur les objectifs de développement durable de l'organisation.
- Soyez prêt à parler à la fois de vos compétences techniques et interpersonnelles.

3. Développer de solides compétences en matière de réseautage

PAR OÙ COMMENCER :

- Rejoignez des communautés en ligne sur le développement durable (par exemple, GreenBiz, Climatebase, les groupes LinkedIn)
- Participez à des événements locaux ou en ligne sur l'action climatique, à des salons de l'emploi vert ou à des forums sur les ODD.
- Faites du bénévolat auprès d'ONG environnementales ou de réseaux de jeunes pour le climat.

CONSEILS DE RÉSEAUTAGE :

- Soyez authentique et montrez de l'intérêt pour le travail des autres.
- Renseignez-vous sur le parcours des personnes qui ont accédé à leur rôle.
- Envoyez un message de remerciement ou une invitation à vous recontacter.
- Apporter de la valeur (par exemple, partager un article ou une opportunité utile).



Activites

1. Simulation virtuelle d'un « salon de l'emploi »

Objectif : Faire découvrir aux participants divers employeurs et organisations du secteur vert grâce à une simulation réaliste d'un salon de l'emploi numérique.

Durée : 60 à 90 minutes

Matériels:

- Profils préétablis d'employeurs écoresponsables (liens vers les sites web, les plateformes d'emploi, etc.)
- Un document ou une fiche d'activité « Passeport pour le salon des carrières » à remettre à chaque participant.

Préparation:

- Sélectionner 6 à 10 organisations du secteur vert (ONG, entreprises, réseaux)
- Préparer de courts profils ou fiches d'information d'une page sur chaque
- Créer des salles de réunion ou des cabines virtuelles organisées en postes de travail

Étapes de facilitation :

1. **Introduction** (10 min) : Expliquer l'objectif et comment naviguer dans la simulation.
2. **Tours du salon de l'emploi** (30 - 45 min) : En petits groupes, les participants passent d'une salle de réunion à l'autre ou d'un stand virtuel toutes les 5 à 10 minutes.
3. **Tour de réflexion** (15 min) : Les groupes réfléchissent à l'endroit où ils se sont sentis le plus connectés et pourquoi.
4. **Partage** (10-20 min) : Les participants partagent une organisation idéale ou une idée.

Conseils d'animation

- Attribuer des rôles au sein du groupe (par exemple, preneur de notes, poseur de questions)
- Soyez inclusifs : mêlez ONG locales et grandes institutions.

Résultats attendus

- Accès à de véritables opportunités de carrière dans le secteur vert
- Amélioration de la confiance en soi dans les réseaux et la communication
- Une plus grande clarté sur les domaines d'intérêt

2. Élaborer un plan d'action personnel pour une carrière verte

Objectif : Aider les participants à réfléchir à leurs aspirations écologiques et à élaborer un plan d'action professionnel pratique et réalisable.

Durée : 90 minutes

Matériels:

- Modèle de plan d'action (imprimé ou numérique)
- Exemples de profils ou d'affiches pour les emplois verts

Préparation:

- Distribuez des modèles comportant 5 sections clés : Intérêts, Compétences, Objectifs, Étapes, Ressources
- Créez un environnement calme et propice au travail personnel et aux discussions.

Étapes de facilitation :

1. **Échauffement** (10 min) : Présentez une courte vidéo ou une histoire d'un jeune travailleur vert.
2. **Cartographie personnelle** (20 min) : Les participants remplissent des sections sur leurs intérêts et leurs compétences.
3. **Définition des objectifs** (20 min) : Chaque personne définit 1 à 2 objectifs de carrière à court et à long terme en utilisant les critères SMART.
4. **Plan d'action** (30 min) : Identifiez 3 mesures concrètes à prendre au cours des 6 prochains mois.
5. **Échange** (10 min) : Partagez avec un partenaire et encouragez-vous mutuellement.

Conseils d'animation :

- Soulignez que les plans peuvent évoluer au fil du temps
- Aider les participants à identifier des opportunités locales réalistes (stages, formations, mentorat).
- Célébrer les parcours et les passions non traditionnels

Résultats attendus :

- Chaque participant élabore un plan d'action visuel ou écrit
- Amélioration de l'efficacité personnelle et de la clarté de carrière
- Base pour le mentorat, les bilans ou les séances de suivi

MODULE 3 :

LES DÉTECTIVES DE LA BIODIVERSITÉ

Ce module interactif répond au besoin d'interventions éducatives vise à atténuer l'éco-anxiété en favorisant un lien émotionnel direct avec le sujet.

Le contenu détaillé du module est structuré de manière à encourager l'exploration et l'action :

- **Phase 1 : Le « Guide de terrain sur la faune et la flore locales »** est consacré à l'étude de la faune et de la flore locales, en soulignant l'importance cruciale de la biodiversité et en fournissant des instructions pratiques pour réaliser des inventaires simples de la biodiversité dans les espaces verts.
- **Phase 2 :** Le parcours d'apprentissage **« Explorateurs des écosystèmes »** propose des explications claires sur les écosystèmes locaux, détaillant leurs interdépendances et les menaces spécifiques auxquelles ils sont confrontés.
- **Phase 3 : « Activités pour la biodiversité »** propose un ensemble d'activités simples et concrètes permettant aux jeunes de soutenir la biodiversité locale.

Phase 1 : « Guide de terrain de la faune et de la flore locales »



Ressources:

1. Un guide contenant des modules attrayants sur la faune et la flore locales
2. Guides de terrain
3. Fiches d'identification.

Activités:

1. Chasses au trésor des espèces
2. Des défis photographiques pour encourager l'observation,
3. Tutoriels sur la contribution aux plateformes de sciences citoyennes pour la collecte de données sur la biodiversité.

Phase 2 : Ressources du parcours d'apprentissage « Explorateurs de l'écosystème » :

Ressources:

1. Le guide fournit des explications claires sur les écosystèmes locaux

Activités:

1. Visites des principales zones protégées locales
2. Simulations interactives illustrant la santé et la dégradation des écosystèmes
3. Defi « Concevez votre propre espace vert »

Phase 3 : « Activités d'action pour la biodiversité »

Ressources:

1. Conseils pour observer et apprécier la nature en pleine conscience afin de réduire l'éco-anxiété et de favoriser un sentiment de calme.

Activités:

1. Planter des espèces indigènes
2. Ateliers d'artisanat écologique à faire soi-même

Phase 1 : « Guide de terrain de la faune et de la flore locales »

Ressources:

1. Guide sur la flore et la faune locales et les inventaires de biodiversité

Objectif : sensibiliser les jeunes à la richesse et à la valeur de la biodiversité locale.

Il est structuré en trois étapes.

1. Introduction à la biodiversité et aux espèces locales

- Définition et importance de la biodiversité
- Aperçu de la faune et de la flore locales
- Menaces pesant sur la biodiversité (perte d'habitat, pollution, espèces envahissantes)
- Le lien émotionnel avec la nature : comment la connaissance des espèces peut aider à lutter contre l'éco-anxiété

2. Préparation et réalisation d'une enquête simple sur la biodiversité

- Choisir un espace local (parc, jardin, cour d'école, rive)
- Planification d'une enquête : temps, outils, autorisations
- Comment observer et documenter les espèces
- Conseils de sécurité et observation éthique

3. Enregistrement et partage de vos résultats

- Utilisation de guides de terrain et de fiches d'identification pour identifier les espèces
- Prendre de bonnes notes de terrain
- Journal réflexif : comment cela se rattache à votre environnement

2. Modèle de guide de terrain

Ce modèle de guide de terrain personnalisable peut être utilisé pour recenser les espèces communes lors de promenades d'observation de la biodiversité.

Nom commun	Nom scientifique	Taper	Caractéristiques d'identification	Habitat	Saison observée
Rouge-gorge européen	Erithacus rubecula	Oiseau	Poitrine rouge, dos brun, chant mélodieux	Bois, jardins, parcs	Toute l'année
Ortie	Ortie	Usine	Feuilles dentelées, tige poilue, urticant au contact	prairies, lisières de forêts, friches	Du printemps à l'automne
Papillon bleu commun	Polyommatus icarus	Insecte	Ailes bleues chez les mâles, taches orange chez les femelles	Prairies, jardins, prés	Du printemps à l'automne

3. Fiches d'identification

Ces fiches d'identification peuvent être remplies avec les espèces spécifiques à chaque région et sont idéales pour les activités jeunesse.

Groupe d'espèces	Exemple d'espèce	Vu (Oui/Non)	Localisation repérée	Notes
Oiseau	Merle			
Usine	Marguerite			
Insecte	Coccinelle			

Activités:

1.« Chasse au trésor des espèces » / Biodiversity Scavenger Hunt

Objectif : Favoriser l'observation et la sensibilisation à la biodiversité locale en impliquant les jeunes dans une chasse au trésor ludique et interactive.

Durée: 90 minutes

Préparation:

- Établissez une liste des espèces locales en fonction du lieu (10 à 15 plantes, insectes, oiseaux, etc. communs).
- Ajoutez-les à la feuille de chasse au trésor, puis imprimez et distribuez les feuilles de chasse au trésor (avec cases à cocher et images).
- S'assurer que le groupe dispose des outils de base pour l'observation sur le terrain (blocs-notes, crayons, loupes facultatives).

Étapes de facilitation :

- 1.**Introduction** (10 min) : Expliquer les règles, les objectifs et les conseils de sécurité.
- 2.**Chasse** (30–45 min) : Les participants explorent un parc ou un espace vert pour trouver les espèces répertoriées.
- 3.**Bilan et discussion** (15 min) : Les groupes reviennent et comparent leurs résultats.
- 4.**Débriefing** (10 min) : Discuter des découvertes préférées, des surprises et des rôles des espèces dans les écosystèmes.

Conseils d'animation :

- Privilégiez l'observation attentive plutôt que la rapidité.
- Incluez une catégorie bonus pour les « trouvailles inattendues ».

Résultat attendus :

Les participants améliorent leurs compétences en matière d'identification et approfondissent leur lien avec la biodiversité locale.

Biodiversity Scavenger Hunt

Instructions: Explore the area and try to find as many of the following species as you can. Tick the box when you find one and take a note or photo if you like!

European Robin



Stinging Nettle



Common Blue Butterfly



Ladybug



Oak Leaf



2. Défi photo - « La nature à travers votre objectif »

Objectif :

Développer le sens de l'observation et le lien émotionnel des jeunes avec la nature par le biais de l'expression créative.

Durée: 70 minutes

Préparation:

- Créez des thèmes photographiques (par exemple « Camouflage », « Motifs dans la nature », « Insectes au travail »).
- Choisissez une plateforme de partage (par exemple, une galerie imprimée, un groupe WhatsApp/ Signal, etc).

Étapes de facilitation :

1. **Briefing** (10 min) : Présenter l'accent mis sur la biodiversité et les thèmes créatifs.
2. **Exploration** (30 min) : Les jeunes explorent et prennent 3 à 5 photos en fonction des consignes données.
3. **Partage** (15 min) : Les participants présentent une photo et expliquent pourquoi ils l'ont choisie.
4. **Réflexion** (15 min) : Discutez de la façon dont le fait de regarder à travers l'objectif a changé leur perspective.

Conseils d'animation :

- Rappelez aux participants de respecter la nature.
- Considérez le cadre comme une expression artistique, et non comme une compétition.
- Inviter éventuellement des intervenants extérieurs à une mini-exposition

Résultat :

Les jeunes acquièrent une meilleure compréhension de la biodiversité et développent des compétences d'observation créatives.

Phase 2 : Parcours d'apprentissage des « explorateurs de l'écosystème »

Ressources:

1. Explication de vos écosystèmes locaux

Objectif : Initier les jeunes aux écosystèmes locaux, à leurs composantes, à leur importance écologique et à leurs vulnérabilités. Elle met l'accent sur l'interdépendance des systèmes vivants et non vivants et donne aux jeunes les moyens de reconnaître les menaces environnementales.

Mesures:

- 1.Phase de préparation** : Comprendre les concepts clés (biodiversité, services écosystémiques, réseaux trophiques, impact humain) et se familiariser avec les écosystèmes répertoriés.
- 2.Sélectionnez l'écosystème ciblé** : Choisissez un ou plusieurs écosystèmes locaux à explorer en fonction de la proximité, de la pertinence et de l'accessibilité (par exemple, une forêt, une rive ou un parc urbain).
- 3.Matériel d'observation adapté** :
 - a.Imprimer les modèles d'observation
 - b.Adaptez les questions de réflexion directrices au contexte local.
- 4. Contacter les aires protégées locales** pour organiser des visites. Inviter des experts (biologistes, gardes forestiers, militants communautaires).
- 5.Définissez une chronologie** :
 - a.Un jour complet d'immersion dans la biodiversité, ou
 - b.Trois ateliers indépendants répartis sur plusieurs jours.



Exemples d'écosystèmes étudiés

Montagnes (comme les Pyrénées en Haute-Garonne) :

Importance:

- Zones de biodiversité de haute altitude avec des espèces endémiques (plantes, oiseaux, insectes)
- Réguler les cycles de l'eau par la fonte des neiges et la rétention des précipitations
- Agir comme puits de carbone et régulateurs climatiques
- Patrimoine culturel et écotourisme. Par exemple, le ski et l'alpinisme en Haute-Garonne.

Menaces :

- Changements climatiques : fonte des glaciers, diminution de la couverture neigeuse, déplacement des zones de végétation
- Le surpâturage entraîne l'érosion des sols et la perte d'habitat.
- La pression touristique dégrade les habitats alpins fragiles
- Le développement des infrastructures (routes, stations de ski) fragmente les écosystèmes

Forêts (comme en Thuringe) :

Importance:

- Des pôles de biodiversité offrant un habitat à d'innombrables espèces
- Essentiel pour la production d'oxygène, la régulation de l'eau et la séquestration du carbone
- Valeur culturelle et récréative dans de nombreuses régions, comme en Thuringe, en Allemagne

Menaces :

- Exploitation forestière et fragmentation des habitats
- Changement climatique : des hivers plus doux ne parviennent pas à endiguer les ravageurs et les maladies des arbres, ce qui entraîne un dépérissement à grande échelle (par exemple, des infestations de scolytes).
- Dégradation des sols et incendies de forêt dans certaines régions

Questions pour guider la réflexion lors des activités de terrain :

- Quelles espèces avez-vous observées et où ?
- Comment décririez-vous l'état de santé de cet écosystème ?
- Quelles activités humaines sont visibles, et quels pourraient être leurs effets ?
- Comment cet écosystème vous a-t-il fait sentir ?
- Infographies pour expliquer les menaces et les solutions (à des fins de facilitation) :
- Menaces pesant sur les écosystèmes : par exemple, destruction des habitats, pollution, espèces envahissantes, changements climatiques.
- Solutions et actions : par exemple, efforts de restauration, corridors de biodiversité, utilisation durable des terres, choix individuels.

Activités:

1. Visites guidées des principales aires protégées locales

Objectif : Sensibiliser et approfondir la compréhension de la valeur des écosystèmes et de la biodiversité grâce à des expériences immersives et guidées.

Durée: 120 - 165 minutes

Préparation:

- Identifiez une forêt, une rivière, une zone humide ou une réserve naturelle à proximité.
- Collaborez avec les gardes forestiers ou les biologistes si possible.
- Préparer le matériel : carnets de terrain, fiches d'identification, eau/collations.

Étapes de facilitation :

1. **Briefing** (15 min) : Expliquer les objectifs et présenter la zone.
2. **Visite guidée** (90-120 min) : Mise en valeur des espèces, des interactions, des services écosystémiques et des impacts humains visibles.
3. **Cercle de réflexion** (15-30 min) : Partagez vos observations, vos idées et vos suggestions d'actions locales.

Conseils d'animation :

- Encouragez la curiosité ; laissez les participants prendre en charge certaines parties.
- Posez-leur des questions ouvertes sur ce qu'ils voient et ressentent.
- Incorporez des récits (par exemple, « une journée dans la vie d'une grenouille »).

Résultat :

Les apprenants acquièrent une compréhension concrète des écosystèmes locaux et constatent par eux-mêmes la nécessité de les protéger et de les restaurer.

2. Simulations interactives sur la santé des écosystèmes

Objectif : Comprendre comment les écosystèmes réagissent à différents facteurs de stress et aux interventions humaines.

Durée: 60 - 90 minutes

Préparation :

- Préparer des fiches de scénarios imprimées (par exemple, sécheresse, pollution, disparition d'espèces).
- Rassemblez des jetons ou des blocs de jeu pour représenter les espèces/ressources.
- Imprimez un réseau trophique ou une carte d'écosystème.

Étapes de facilitation :

1. **Introduction** (10 min) : Brève explication de la dynamique des écosystèmes.
2. **Jeu de scénario** (30–45 min) : Les groupes simulent des changements à l'aide de cartes de scénario, en ajustant la carte de l'écosystème en conséquence.
3. **Débriefing** (15–20 min) : Discuter de ce qui s'est passé, pourquoi et comment cela se rapporte au monde réel.
4. **Tour de solutions** (10–15 min) : Les participants suggèrent des moyens de rétablir l'équilibre.

Conseils d'animation :

- Veillez à ce que chaque groupe dispose d'un animateur ou d'un guide.
- Utilisez des métaphores (par exemple, « l'effet domino ») pour expliquer les impacts en cascade.

Résultat :

Les participants comprennent la fragilité et la résilience des écosystèmes ainsi que l'importance d'une gestion environnementale proactive.

3. Défi « Concevez votre propre espace vert »

Objectif : Favoriser la créativité et la recherche de solutions pour accroître la biodiversité urbaine.

Durée: 120 - 145 minutes

Préparation:

- Rassemblez de grandes feuilles de papier et du matériel de dessin.
- Collectez des matériaux recyclés (facultatif pour la construction de maquettes).
- Préparer des fiches de référence (plantes pollinisatrices, faune urbaine, infrastructures vertes).

Étapes de facilitation :

1. **Échauffement** (15 min) : Montrer des exemples d'espaces urbains favorables à la biodiversité.
2. **Brainstorming** (20 min) : Quels espaces de leur communauté ont besoin d'être verdies ?
3. **Phase de conception** (40-60 min) : Les groupes dessinent ou construisent leur espace vert.
4. **Présentations** (15-30 min) : Chaque groupe explique sa vision.

Conseils d'animation :

- Mettez l'accent sur la faisabilité autant que sur l'imagination.
- Poser des questions directrices (« Qui en bénéficie ? » « À quels défis seriez-vous confrontés ? »).
- Mettre en évidence les liens avec l'adaptation au changement climatique et le bien-être.

Résultat :

Les apprenants établissent un lien entre la biodiversité et les espaces du quotidien, renforçant ainsi leur sentiment d'autonomie et leur engagement créatif en faveur du développement durable urbain.

Phase 3 : « Activités d'action pour la biodiversité » destinées aux jeunes

Ressources:

1. Conseils pour une observation attentive de la nature

Ces pratiques d'immersion en pleine conscience dans la nature visent à aider les jeunes à ralentir le rythme, à se connecter émotionnellement à leur environnement et à cultiver un sentiment de calme intérieur, tout en renforçant leur lien avec la biodiversité.

1. L'EXERCICE DU « COIN TRANQUILLE »

Choisissez un petit endroit calme à l'extérieur. Asseyez-vous tranquillement pendant 5 à 10 minutes.

- Concentration : Portez attention à ce que vous voyez, entendez, sentez ou ressentez. Essayez de remarquer quelque chose de nouveau à chaque fois.
- Question de réflexion : Quel petit détail avez-vous observé que vous n'aviez pas remarqué auparavant ?

2. PROMENADE EN PLEINE NATURE À LA DÉCOUVERTE DES CINQ SENS

Faites une promenade lente. Chaque pas éveillant une conscience sensorielle différente :

- Qu'entendez-vous ?
- Que voyez-vous ?
- Qu'est-ce que tu sens ?
- Que ressentez-vous ?

Conseil de l'animateur : Fournissez une liste de contrôle ou une page de journal avec ces sens répertoriés afin que les jeunes puissent noter leurs impressions.

3. RESPIRATION NATURELLE

Utilisez des éléments naturels (par exemple, une feuille qui ondule, le chant d'un oiseau, le bruissement de l'herbe) comme points d'ancrage pour une respiration lente. Inspirez en regardant la feuille s'élever, expirez lorsqu'elle retombe. Répétez 10 fois.

Pourquoi : Régule le système nerveux, calme l'anxiété et développe la conscience des rythmes de vie dans la nature.

4. SUGGESTIONS DE RÉDACTION GUIDÉE

Proposez des questions ouvertes telles que :

- 1.« Ce qui m'a fait sourire aujourd'hui dans la nature, c'est... »
- 2.« Un son que j'ai entendu aujourd'hui et qui m'a rappelé le calme, c'était... »
- 3.« Si je pouvais poser une question à un arbre/animal/insecte, ce serait... »

5. CERCLES DE « GRATITUDE ENVERS LA NATURE »

À la fin d'une activité en plein air, formez un cercle et invitez chaque personne à partager :

- Une chose pour laquelle ils sont reconnaissants dans la nature
- Ce qu'ils veulent protéger : un élément essentiel.

Résultat : Renforcer les liens émotionnels et la responsabilité collective.

6. CARTOGRAPHIE SONORE EN PLEINE CONSCIENCE

Asseyez-vous pendant 5 minutes et dessinez une carte des sons que vous entendez autour de vous.

Exemple : Un oiseau qui gazouille à droite, du vent dans le dos, des rires au loin.

Utilisation : Améliore la prise de conscience de la présence écologique même lorsqu'elle n'est pas visible.

7. ROUTINE « REMARQUEZ 3 CHOSES »

Au début ou à la fin de chaque séance en plein air, demandez aux jeunes de lister :

- 1 être vivant qu'ils ont remarqué
- 1 interaction ou relation (ex. : abeille et fleur)
- 1 changement (ex. nouvelle feuille, branche tombée, changement de température)

Pourquoi : Développe la reconnaissance des formes et entraîne l'attention écologique.

Activités:

1. Plantation d'espèces indigènes

Objectif : Amener les participants à s'impliquer concrètement dans la restauration écologique en plantant des espèces indigènes adaptées au contexte local, en améliorant la biodiversité locale et la santé des écosystèmes.

Durée: 90 minutes

Préparation:

- Identifier un site approprié (par exemple, un jardin communautaire, la lisière d'un parc, un espace vert dégradé).
- Se coordonner avec la municipalité locale ou le propriétaire du terrain pour obtenir l'autorisation
- Se procurer des plantes ou des semences indigènes (contacter les pépinières locales ou les groupes de conservation).
- Rassemblez les outils : gants, truelles, récipients d'eau
- Préparer les fiches d'information sur les plantes

Étapes de facilitation :

1. **Introduction** (15 min) : Expliquer l'importance des plantes indigènes, leur rôle dans la biodiversité et la résilience.
2. **Visite du site** (10 min) : Montrer la zone de plantation et discuter de son état.
3. **Activité de plantation** (60 min) : Démontrer comment planter correctement ; diviser en équipes.
4. **Arrosage et étiquetage** (15 min) : S'assurer que toutes les plantes sont arrosées et étiquetées.
5. **Cercle de réflexion** (20 min) : Discuter de ce que les participants ont appris et ressenti.

Conseils d'animation :

- Utilisez des supports visuels pour illustrer la différence entre les espèces indigènes et les espèces envahissantes.
- Célébrez les petits efforts : chaque plante compte.
- Fournir des guides de soins à emporter à domicile

Résultat : Les participants comprennent la flore locale et apportent une contribution concrète à la biodiversité.

2. Ateliers de bricolage écologique

Objectif : Promouvoir la créativité et la sensibilisation à l'environnement par la fabrication d'objets utiles ou décoratifs à partir de matériaux recyclés ou naturels.

Durée: 90 minutes

Préparation:

- Collectez des matériaux recyclés sûrs et propres : rouleaux de papier, bocaux, chutes de tissu, matériaux naturels (feuilles, pommes de pin).
- Préparez des exemples d'objets éco-responsables (mangeoires à oiseaux, bombes à graines, mandalas de la nature).
- Aménagez un espace de bricolage sécurisé avec des tables, des ciseaux, de la colle, etc.

Étapes de facilitation :

1. **Tour de bienvenue** (10 min) : Présenter les objectifs et montrer des exemples inspirants d'artisanat écologique.
2. **Exploration des matériaux** (10 min) : Laissez les participants choisir les matériaux et réfléchir à leurs utilisations.
3. **Séance de création** (45 min) : Soutenir la créativité et la réutilisation, passer de l'idée à l'objet.
4. **Galerie de partage** (15 min) : Présentation des créations et des histoires environnementales qui les accompagnent.
5. **Réflexion et synthèse** (10 min) : Que réutiliseriez-vous ensuite ? Qu'avez-vous ressenti en créant à partir de « déchets » ?

Conseils d'animation :

- Ne cherchez pas la perfection, concentrez-vous sur le processus, pas sur le produit.
- Diffusez de la musique écologique ou des sons de la nature en fond sonore.
- Associer les objets artisanaux aux espèces locales (par exemple, des bombes à graines favorables aux pollinisateurs).

Résultat : Les participants découvrent concrètement le développement durable et le réemploi créatif, ce qui renforce leurs liens positifs avec un mode de vie zéro déchet.

Green Seeds RESOURCE CENTER

**DISCOVER MORE ACTIVITIES
AND TOOLS TO PROMOTE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
EDUCATION AND COMBAT
CLIMATE CHANGE AT THE
GREEN SEEDS RESOURCE
CENTRE'S WEBSITE.**



Cette plateforme de ressources, destinée aux animateurs et animatrices jeunesse, propose des activités, des guides de réflexion, des ressources multimédias, des études de cas et des exemples de bonnes pratiques en matière d'action climatique et d'éducation au développement durable.

Lien:

<https://padlet.com/GreenSeedsKA210/green-seeds-resource-center-5g8d3sdmn1p0iwq8>

Green Seeds RESOURCE CENTER

DÉCOUVREZ D'AVANTAGE
D'ACTIVITÉS ET D'OUTILS
POUR PROMOUVOIR
L'ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE ET
LUTTER CONTRE LE
CHANGEMENT CLIMATIQUE
SUR LE CENTRE DE
RESSOURCES GREEN SEEDS.



Cette plateforme de ressources, destinée aux animateurs et animatrices jeunesse, propose des activités, des guides de réflexion, des ressources multimédias, des études de cas et des exemples de bonnes pratiques en matière d'action climatique et d'éducation au développement durable.

Lien:

<https://padlet.com/GreenSeedsKA210/green-seeds-resource-center-5g8d3sdmn1p0iwq8>

Semer des graines. Développer des communautés. Bâtir un avenir meilleur.

Le kit d'outils Green Seeds a été créé grâce à un effort collectif entre des jeunes, des animateurs jeunesse et des acteurs communautaires de Haute-Garonne (France) et de Thuringe (Allemagne). Il rassemble les idées, les défis, la créativité et les espoirs partagés tout au long de notre parcours de recherche et les traduit en outils pratiques, ludiques et mobilisateurs pour l'action climatique.

CETTE BOÎTE À OUTILS EST BIEN PLUS QU'UNE SIMPLE RESSOURCE :

C'est une invitation à observer, imaginer, agir et évoluer.

Que vous l'utilisiez pour lancer votre première initiative menée par des jeunes, explorer des carrières vertes ou renouer avec la biodiversité locale, nous espérons qu'il vous aidera à vivre des expériences enrichissantes et à tisser des liens solides avec votre communauté. Chaque activité, méthode et guide a été conçu pour que de petits gestes puissent avoir un impact considérable, surtout lorsqu'ils sont guidés par la bienveillance, la curiosité et l'énergie collective.

Et ensuite ?

Le projet Green Seeds se poursuit grâce à des ateliers locaux, des initiatives menées par les jeunes et le développement de notre plateforme de ressources en ligne. Nous vous encourageons à adapter, remixer et enrichir les outils contenus dans cette boîte à outils : chaque contexte, chaque groupe et chaque région apportera de nouvelles perspectives, de nouveaux besoins et de nouvelles opportunités.

Si vous créez de nouvelles activités ou adaptez celles qui existent déjà, nous serions ravis d'en discuter avec vous. **Vos expériences peuvent contribuer à développer les ressources de demain et inspirer d'autres communautés à travers l'Europe.**

Restez connectés

- **Next Level e.V. (Allemagne)**
 - info@next-level.world
- **Association Petite Graine (France)**
 - contact@petite-graine.org

Suivez l'actualité des projets, les événements à venir et les nouvelles ressources via nos canaux locaux et nos réseaux européens.